

Σχολεία για Όλους: Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία

Όνομα σχολείου: *Εσπερινό Γυμνάσιο Κιλκίς*

Επιμορφωτής/τρια: *Παναγιωτίδου Άννα-Μαρία*

Σχολικό έτος: *2019-2020*

Το σχολείο είναι Εσπερινό με μαθητές εργαζόμενους ή/και από τον προσφυγικό πληθυσμό που διαμένει σε αυτόνομες κατοικίες στον αστικό ιστό. Ώρες λειτουργίας 18:00-21:30. Κατά την έναρξη του σχολικού έτους 2019-2020 φοιτούσαν 55 μαθητές: 35 ελληνικής υπηκοότητας ηλικιών: από 16 ετών έως και στην κλίμακα 51-60 ετών και 20 πρόσφυγες ηλικιών: από 18-20 έως και στην ηλικιακή κλίμακα 41-50. Από τους εγγεγραμμένους μαθητές προσφυγικής προέλευσης συστηματικά φοιτούν οι 10-11. Οι εθνικότητες τους είναι Σύριοι, Ιρακινοί, Αφγανοί και Ιρανοί.

Όσον αφορά στους ντόπιους/ημεδαπούς μαθητές ένα γενικό προφίλ τους δείχνει μαθητές που απείχαν από την εκπαίδευση έως και 30 χρόνια, έχουν σημαντικές μαθησιακές δυσκολίες, κάποιοι προέρχονται από προβληματικά κοινωνικά/οικογενειακά περιβάλλοντα και εκδηλώνουν φόβους και ανασφάλειες αποτυχίας, καθώς σε σημαντικό ποσοστό τους επιδιώκουν την απόκτηση του απολυτήριου Γυμνασίου ώστε να εξασφαλίσουν μία εργασία που θα τους βοηθήσει στον βιοπορισμό και στην κατοχύρωση/εξασφάλιση σύνταξης γήρατος. Όσον αφορά στο προσφυγικής προέλευσης μαθητικό δυναμικό, καταγράφεται μακρόχρονη αποχή ή/και παντελής έλλειψη προηγούμενης εκπαίδευσης (με κάποιες ελάχιστες εξαιρέσεις). Ντόπιοι και πρόσφυγες μαθητές εμπλέκονται στα τμήματα γενικής παιδείας της Α' Γυμνασίου τις ώρες που δεν γίνονται τα μαθήματα ελληνικής γλώσσας. Σε αυτά τα τμήματα οι ντόπιοι μαθητές αποτελούν τη μειοψηφία αριθμητικά.

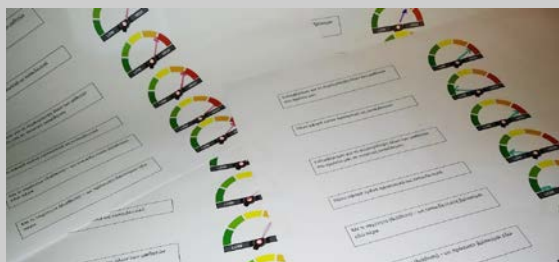
Στο σχολείο καταγράφονται τα ακόλουθα ζητήματα: Δυσχέρεια επικοινωνίας τόσο όσον αφορά στη διεξαγωγή της διδασκαλίας και την εξασφάλιση της μάθησης όσο και όσον αφορά στην διαπροσωπική επικοινωνία και ανάπτυξη ανθρώπινων δεσμών – όχι μόνον μεταξύ ντόπιων και προσφύγων, αλλά και μεταξύ των ίδιων των προσφύγων. Ελλιπής γνώση ελληνικής γλώσσας, μαθησιακή ανομοιογένεια, Σύλλογος διδασκόντων ολιγομελής (έξι εκπαιδευτικοί) με πρόβλημα διαθεσιμότητας για ανάληψη παράλληλων με τη διδασκαλία δράσεων.

Το σχολείο βρίσκεται στο πολύπαθο συνοριακό Κιλκίς, τον τόπο που βίωσε την πρωτόγνωρη προσφυγική-μεταναστευτική κρίση του 2014-2016.

<https://blogs.sch.gr/gymespkl/>



Διενεργήθηκαν 3 επιμορφωτικές συναντήσεις στις 13/12/2019, 23/01/2020 και 30/01/2020, ενώ στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων που σχεδιάστηκαν στο Σχέδιο Δράσης, η επιμορφώτρια διεξήγαγε και 4η επιμορφωτική συνάντηση (25/02/2020) με βιωματικό εργαστήριο στις αρχές της ομαδοσυνεργατικής, με συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών του σχολείου. Στις τρεις συναντήσεις επιμόρφωσης συμμετείχαν πέντε εκπαιδευτικοί: η βασική ομάδα αποτελούμενη από τον Δ/ντή, εκπαιδευτικό μαθηματικό και εκπαιδευτικό της τάξης υποδοχής, και δύο ακόμη εκπαιδευτικοί. Λόγω του μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών παρουσιάστηκαν πολλές ανάγκες επαναδιαμόρφωσης των δραστηριοτήτων, παρόλο ότι είχαν ήδη σχεδιαστεί για να αντιμετωπιστεί ο εξ'αρχής γνωστός μικρός αριθμός (θα συμμετείχαν 6 ή 7 εκπαιδευτικοί).



Οι επιμορφωτικές δραστηριότητες – όλες βιωματικές και συμμετοχικές περιελάμβαναν μεγαλύτερης διάρκειας και μικρότερης διάρκειας δραστηριότητες: Γνωριμία σε κυκλική ολομέλεια, Κοντέρ διαθέσεων, Balloons, the neighborhood yard, Labeling and the Power tower, διάγραμμα blob tree, δραστηριότητες αξιολόγησης, Energizer team-up to share, Δραστηριότητα αποτύπωσης της υφιστάμενης κατάστασης στο σχολείο: Πλούτος-Πρόβλημα-Πρόκληση, Δραστηριότητα Μεθοδολογικής προσέγγισης του σχολείου ως σύνολο, Jigsaw Cooperative Learning workshop



1. Διδασκαλία και μάθηση – Δείκτες:

Στην Δεξιότητα «Ικανότητες συνεργασίας» ο δείκτης Όταν συνεργάζεται με άλλους, υποστηρίζει τους άλλους ανθρώπους παρά τις διαφορετικές οπτικές που μπορεί να έχουν.

Στην Αξία «Σεβασμός» ο δείκτης Μεταχειρίζεται τους πάντες με σεβασμό ανεξαρτήτως της πολιτισμικής καταγωγής τους.

2. Διαχείριση του σχολείου και σχολικός πολιτισμός – Δείκτες:

Στην Δεξιότητα «Ικανότητες συνεργασίας» ο δείκτης Προσπαθεί ενεργά να οικοδομήσει συναίνεση προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι της ομάδας.

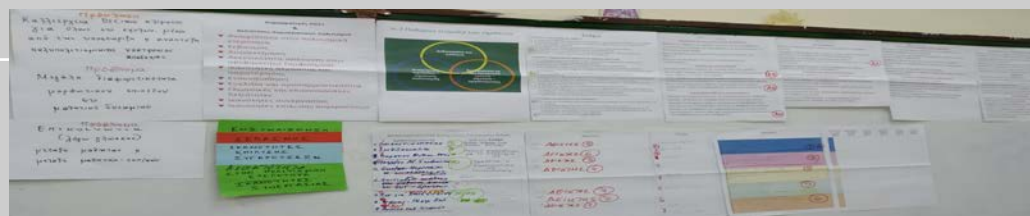
Στην Δεξιότητα «Ικανότητες Επίλυσης Συγκρούσεων» ο δείκτης Μπορεί να ενθαρρύνει τα εμπλεκόμενα μέρη να ακούσουν προσεκτικά το ένα το άλλο και να μοιραστούν τα ζητήματα και τα προβλήματα που τα απασχολούν.

3. Συνεργασία με την κοινότητα – Δείκτες:

Στην Δεξιότητα «Ικανότητες συνεργασίας» ο δείκτης Προσπαθεί ενεργά να οικοδομήσει συναίνεση προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι της ομάδας.

Στην Δεξιότητα «Ανοιχτότητα στην πολιτισμική ετερότητα» ο δείκτης Επιδιώκει και καλοδέχεται ευκαιρίες να συναντήσει ανθρώπους με διαφορετικές αξίες, έθιμα και συμπεριφορές.

Στην Αξία «Ενσυναίσθηση» ο δείκτης Προσπαθεί να καταλάβει καλύτερα τους άλλους, προσπαθώντας να φανταστεί τα πράγματα μέσα από τη δική τους οπτική.



Εσπερινό Γυμνάσιο Κιλκίς

Νέα - Αντικαταστάσεις Εξ αποστάσεως Πρόγραμμα - Ταξίς Μαθητές Εκπαιδευτικοί Πρόγραμμα Συμπεριληγής



Blog εμπειριών & συνύπαρξης

Δημοσιεύσεις στις 16 Οκτωβρίου 2020 Κατηγορία: Πρόγραμμα Συμπεριληγής από [Εσπερινό Γυμνάσιο Κιλκίς](#)

Οι μαθητές και οι καθηγητές του Εσπερινού Γυμνασίου Κιλκίς «συνδέονται» στο blog τους! (οι μεταφράσεις που ακολουθούν προέρχουν από το google translate)

Students and teachers of Kilkis Evening High School «connect» to their blog

مدرسة ومعلمي مدرسة كيكليس الثانوية المسائية يتصلون -بمتوناهم

Xhënést dhe mësuësit e Shkollës së Mesme të Mbrëmjes Kilkis «lidhen» me blogun e tyre

Xwendekar û mamosteyên Lîseyâ ingvarê ya Kilkisê bi bloga xwe re «girêdidin»

دانش آموزان و معلمان دبیرستان شبانه کیکلیس به وبلاگ خود متصل می شوند

Учащиеся и преподаватели вечерней средней школы Килкис «подключаются» к своему блогу

Kilkis Akşam Lisesi öğrencileri ve öğretmenleri bloglarına «bağlanıyor»



Σχέδιο μαθήματος Ομοδοκιμαστικής Βιολογία Α

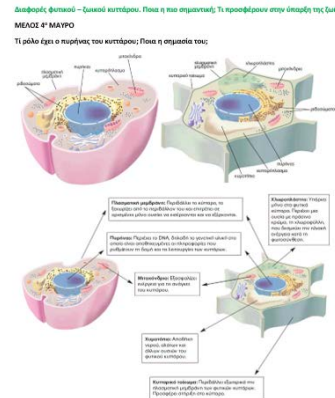
Κύτταρο

ΜΕΛΟΣ 1^ο ΚΟΚΚΙΝΟ
Το βασικό μέρη ενός αναπαραγωγικού κυττάρου (μία ζωική - είτε φυτική).

ΜΕΛΟΣ 2^ο ΜΥΛΕ
Διαφορές φυτικών – ζωικών κυττάρων. Τι προσφέρουν στα φυτικά κύτταρα.

ΜΕΛΟΣ 3^ο ΠΡΑΣΙΝΟ
Διαφορές φυτικών – ζωικών κυττάρων. Ποια η πιο σημαντική? Τι προσφέρουν στην ομάδα της ζωής.

ΜΕΛΟΣ 4^ο ΜΑΥΡΟ
Τι ρόλο έχει ο πυρήνας του κυττάρου; Ποια η σημασία του;



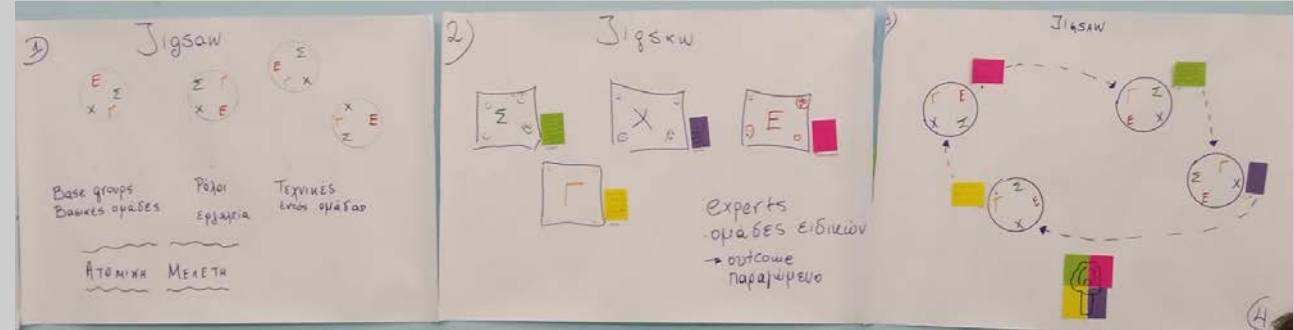
Σχέδιο μαθήματος Ομοδοκιμαστικής Βιολογία Α

ΜΕΛΟΣ 1^ο ΚΟΚΚΙΝΟ
Συννοσητή μαλέρα, θα φροντίσει να διακρίνεται η μαλέρα κάθε μέλους και να ξεχωρίζουν οι απαντήσεις ώστε να μην υπάρχει αλληλεπανάμιξη.

ΜΕΛΟΣ 2^ο ΜΥΛΕ
Εκπαιδευτής ομάδας για ομάδα ώστε να μην αναζητεί η υπόλοιπη τάξη. Με σφραγίδα και σφραγιστή προς τους συμμετέχοντες του που ανήκουν στην ίδια ομάδα καθώς και σε αυτούς των άλλων ομάδων.

ΜΕΛΟΣ 3^ο ΠΡΑΣΙΝΟ
Ανασκόπηση, σε συνεννόηση με τα υπόλοιπα πρόσωπα μιλία, των αποτελεσμάτων της μαλέρας των ομάδων. Κάθε πρόσωπο μιλία αναλαμβάνει να ανακαλύψει μια απάντηση που προσφέρει από τη συνεργασία των ομάδων, πιθανώς, μιλία, μιλία μιλία σε συνεννόηση με τον διδάσκοντα.

ΜΕΛΟΣ 4^ο ΜΑΥΡΟ
Υπεύθυνος για τον μισό του Α3 που θα περιλαμβάνει τις απαντήσεις της ομάδας και για τα 4 ερωτήματα. Σχεδιάζει το περιεχόμενο και γράφει σε συνεργασία με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας τις απαντήσεις.



Links to detailed reports and action plan:

Η εξέλιξη του προγράμματος και δραστηριότητες στο Εσπερινό Γυμνάσιο Κιλκίς.

[1η επιμορφωτική συνάντηση](#) στο σχολείο

[2η επιμορφωτική συνάντηση](#) στο σχολείο

[3η επιμορφωτική συνάντηση](#) στο σχολείο

[Ομαδοσυνεργατική μάθηση](#) - Βιωματική εφαρμογή & επιμόρφωση με μαθητές και εκπαιδευτικούς (δραστηριότητα του σχεδίου δράσης)

Υλικό μελέτης και πηγές:

- [**Developing Competences for Democracy, Pestalozzi series No.4, Council of Europe, 2015**](#)
- [**Reference Framework of Competences for Democratic Culture, vol.2, σελ. 17-21, Council of Europe editions, 2018**](#)
- [**Eliot Aronson και το βιβλίο του «Nobody left to hate**](#)
- [**Mompont-Gaillard P. and Lazar I. \(2015\), “Developing competences for democracy: 60 activities to learn and assess transversal attitudes, skills and knowledge”, CoE, Strasbourg, France**](#)
- [**Επιπλέον υποστηρικτικό υλικό**](#)
- [**Κλειδιά και Αντικλείδια - Μαθηματικά**](#)
- [**Resources for mathematics: <https://eclass.uowm.gr>**](#)
- [**<https://www.researchgate.net>**](#)