

Σχολεία για Όλους: Συμπερίληψη Παιδιών Προσφύγων στα Ελληνικά Σχολεία

Όνομα σχολείου: 42^ο Γυμνάσιο Αθηνών

Επιμορφώτριες: Ελένη Παπαντωνίου, Δέσποινα Μιτσιάλη

Σχολικό έτος: 2019-2020

Σύντομη περιγραφή του συστήματος (σχολείου), των ιδιαιτεροτήτων του, των αναγκών του, με έμφαση στις ανάγκες που μας οδηγούν στον σχεδιασμό της δράσης.

- Έχει δυο Τάξεις Υποδοχής. Μια επιπέδου I με περίπου 12 παιδιά, και μια επιπέδου II με περίπου 10 παιδιά.
- Τα περισσότερα παιδιά από τις Τ.Υ. δε μιλούν καλά την ελληνική γλώσσα.
- Οι ηλικιακές αποκλίσεις των μαθητών στα Τ.Υ. είναι μικρές.
- Οι χώρες προέλευσης των μαθητών αυτών είναι το Αφγανιστάν, η Συρία, το Μαρόκο, η Αλβανία, η Τουρκία, το Κονγκό
- Το Δεκέμβριο είχε αποχωρήσει η καθηγήτρια της Τάξης Υποδοχής δευτέρου επιπέδου. Αυτό είχε φέρει μικρή αναστάτωση και στους μαθητές αυτής της Τ.Υ., μιας και είχαν διανύσει ήδη μια χρονιά μαζί με τη συγκεκριμένη καθηγήτρια και είχαν δημιουργήσει μια καλή σχέση μαζί της. Ευτυχώς, η αναπλήρωση έγινε σχετικά γρήγορα μέσα στον Ιανουάριο και στην α' επιμόρφωση η νέα αναπληρώτρια φιλόλογος ήταν παρούσα και με έκδηλο ενδιαφέρον για το πρόγραμμα.
- Οι μετακινήσεις των παιδιών συνεχίζονται ακόμα. Οι τάξεις υποδοχής, δεν έχουν σταθεροποιηθεί ως προς τους μαθητές τους.
- Υπάρχει έλλειψη ενδιαφέροντος από τους γονείς προς τη σχολική κοινότητα. Οι γονείς δεν έρχονται συχνά σχολείο για να ενημερωθούν για την πορεία των παιδιών τους.
- Υπάρχουν δείγματα σχολικής διαρροής. Πολλά από τα παιδιά δεν είναι συνεπή ως προς τη συμμετοχή τους στα μαθήματα, κάνουν αρκετές απουσίες, δείχνουν να πιστεύουν ότι δεν τους χρειάζεται το σχολείο.
- Το σχολείο έχει πολύ φτωχή υλικοτεχνική υποδομή.
- Η ομάδα εκπαιδευτικών που συμμετέχει στο Σχέδιο Δράσης αποτελείται από τρεις αναπληρώτριες καθηγήτριες, δύο εκ των οποίων διδάσκει στις Τ.Υ. και πέντε μόνιμους, παλαιότερους, εκπαιδευτικούς που έχουν οργανική θέση στο σχολείο.
- Link του σχολείου: <http://42gym-athin.att.sch.gr/>

Επιμόρφωση εκπαιδευτικών

Την Πέμπτη και Παρασκευή, 23 και 24 Ιανουαρίου, κάναμε τις επιμορφωτικές συναντήσεις μας στο **42° Γυμνάσιο Αθηνών**.

Παρακολούθησαν **(6) εκπαιδευτικοί την πρώτη ημέρα και οκτώ (08) εκπαιδευτικοί** τη δεύτερη ημέρα, συμπεριλαμβανομένου και του Δ/ντή του σχολείου, αριθμός που ξεπέρασε τις πρώτες προσδοκίες μας.

Θεματικές της επιμόρφωσης:

- Διαχείριση περιπτώσεων (μελέτη περιπτώσεων) - Προσέγγιση του σχολείου ως συνόλου
- Μεθοδολογική προσέγγιση του σχολείου ως συνόλου (Πυλώνες // Δημοκρατικές αξίες και δεξιότητες) - Ο ρόλος μου στο σχολείο, ευθύνες – υποχρεώσεις
- Βιωματική εκπαιδευτική δραστηριότητα «Οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας (π.χ. συνεδρίες με μαθητές, συζητήσεις, ομαδικές δραστηριότητες). Μετασχηματισμός σχολικού πολιτισμού». Δραστηριότητα προσομοίωσης με τους εκπαιδευτικούς.
- Γνωριμία με το πρόγραμμα
- Διερευνητική προσέγγιση του σχολείου μας
- Οργάνωση και παρουσίαση του τελικού Σχεδίου Δράσης. Μοίρασμα ευθυνών



Σχέδιο Δράσης

Επιδιωκόμενοι δείκτες επίτευξης:

- Δείκτης - Ευελιξία και προσαρμοστικότητα
- Δείκτης - Ενσυναίσθηση
- Δείκτης - Συνεργασία

Δραστηριότητες:

- Συνέντευξη κάποιου προσώπου από την οικογένεια
 - Ενίσχυση διδασκαλίας και κλίματος τάξης μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων
 - Εκπαιδευτική επίσκεψη

Χρονοδιάγραμμα: Να ολοκληρώνονταν οι δραστηριότητες μέχρι Απρίλιο. Λόγω πρώτου lockdown , ολοκληρώθηκε μόνο η πρώτη δραστηριότητα στον προβλεπόμενο χρόνο. Η δεύτερη έμεινε ημιτελής. Η τρίτη ολοκληρώθηκε Νοέμβρη.

Σχετικά με την πρώτη δραστηριότητα «Συνέντευξη κάποιου προσώπου»:

- Ολοκληρώθηκε κανονικά
- Τα βήματα που ακολουθήθηκαν ήταν τα ακόλουθα:
 - δημιουργία ερωτηματολογίου στη γλώσσα των μαθητών
 - συνέντευξη σε πρόσωπο που έχουν επιλέξει τα παιδιά
 - καταγραφή υλικού
 - παρουσίαση / αναζήτηση κοινών στοιχείων κ εμπειριών μέσα στις ιστορίες των προσώπων
 - Ανατροφοδότηση
- Οι συνεντεύξεις μπήκαν στην σχολική εφημερίδα. Η εφημερίδα συμμετείχε σε πανελλήνιο μαθητικό διαγωνισμό «Σεβασμός στο ΟΛΛΑ το δικαίωμα» και κέρδισε το βραβείο καλύτερης επιλογής θεμάτων.

Περισσότερο υλικό (η εφημερίδα με τα κείμενα κ φωτογραφίες) στα παρακάτω link:

<http://42gym-athin.att.sch.gr/images/apotelesmata-diagonismou.pdf>

<http://42gym-athin.att.sch.gr/images/sxoliki-efimerida.pdf>

Σχετικά με την δεύτερη δραστηριότητα «Ενίσχυση διδασκαλίας και κλίματος τάξης μέσω βιωματικών δραστηριοτήτων»:

-Ξεκίνησε κανονικά με βιωματικές δραστηριότητες ανάμεσα σε μαθητές όσο τα σχολεία ήταν ανοικτά. Δεν ολοκληρώθηκε ποτέ, μιας και τα σχολεία έκλεισαν και δεν ήταν δυνατή η υλοποίηση τους.

Σχετικά με την τρίτη δραστηριότητα «Επίσκεψη σε μουσείο»:

- Ολοκληρώθηκε τον Νοέμβρη του 2020, αντί για Απρίλη (λόγω lockdown)
- Τα βήματα που ακολουθήθηκαν ήταν:
 - Διερεύνηση / επιλογή χώρου επίσκεψης (Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο)
 - Προετοιμασία στην τάξη (εικόνες – λέξεις- έννοιες σχετικές με το θέμα της επίσκεψης στις γλώσσες των μαθητών)
 - Υλοποίηση επίσκεψης με φύλλο εργασίας και εκπαιδευτικές δραστηριότητες/tasks



REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA





Απολογισμός από την ομάδα των εκπαιδευτικών του σχολείου μας:

- Υπήρχε μεγαλύτερη δυσκολία συμπερίληψης για τους πρόσφυγες από ό,τι στους μετανάστες λόγω διαφοράς προσδοκιών. Η επιθυμία και ο στόχος των προσφύγων να φύγουν από τη χώρα μείωνε και τα προσωπικά κίνητρα εκμάθησης της ελληνικής γλώσσας και ουσιαστικής ένταξης στη σχολική κοινότητα.

- Ακούστηκε πολύ η σκέψη ότι πρέπει να ασκηθούν πιέσεις οι τάξεις υποδοχής να ξεκινούν έγκαιρα. Σε συνέχεια προκύπτει ο προβληματισμός του πόσο δύσκολο είναι για ένα παιδί να παρακολουθήσει διαδοχικές τηλεεκπαιδεύσεις, χωρίς να έχει μπει πρώτα στο σχολείο (για όσα παιδιά πρόσφυγες ξεκινήσουν σε λίγο καιρό μαθήματα διαδικτυακά – χωρίς να έχουν γνωριστεί από κοντά με τα άλλα παιδιά). Δεν πρόλαβαν οι νέοι εγγεγραμμένοι πρόσφυγες να συνδεθούν με το σχολείο και τους καθηγητές τους.

■ προέκυψε η ιδέα επιμόρφωσης διαφορετικών μεθόδων παιδαγωγικής (project, ομαδοσυνεργατική μέθοδο, διαφοροποιημένη διδασκαλία, βιωματικές τεχνικές κλπ). Επίσης, τονίστηκε η ανάγκη να δουλεύονται τόσο στη φυσική όσο και στη διαδικτυακή τάξη θέματα που ακουμπούν σε κοινά ενδιαφέροντα, βιώματα και συναισθήματα των μαθητών.

■ Ως δραστηριότητα ανατροφοδότησης ακολουθήθηκε η δραστηριότητα του bloptree. Ενδεικτικά παραθέτουμε φωτογραφία από το bloptree μιας εκπαιδευτικού του σχολείου



δñüāñáííá āéēüíá.pdf