



20. Δημιουργία σχεδίου δράσης

ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ

Ο σύλλογος των Εκπαιδευτικών συγκροτεί ομάδα δράσης με τον/τη διευθυντή/τρια, εκπαιδευτικούς του σχολείου, μαθητές και γονείς των παιδιών (και των παιδιών προσφύγων) και της αναθέτει να δημιουργήσει και να σχεδιάσει και να συντονίσει την εφαρμογή Σχεδίου Δράσης για τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων του σχολείου.



ΣΤΟΧΟΙ

Στόχοι της δραστηριότητας είναι να:

1. συνεργαστούν τα ενδιαφερόμενα μέρη της σχολικής κοινότητας,
2. συνεργαστεί το σχολείο με τους φορείς που ασχολούνται με πρόσφυγες,
3. δημιουργηθεί ομάδα εργασίας για την συγκρότηση Σχεδίου Δράσης,
4. εφαρμοσθεί η μέθοδος και το μοντέλο Σχεδίου Δράσης στο σχολείο.



ΠΡΟΣΔΟΚΩΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Με την ολοκλήρωση της δραστηριότητας οι εμπλεκόμενοι/ες αναμένεται να:

1. δραστηριοποιούνται για τη συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στο σχολείο τους,
2. συνεργάζονται για την επίτευξη κοινών σκοπών,
3. προσδιορίζουν ανάγκες του σχολείου σχετικά με την συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων και να δημιουργούν δράσεις για την αντιμετώπισή τους,
4. χρησιμοποιούν τη μέθοδο του Σχεδίου Δράσης για τον συντονισμό ενεργειών που χρειάζεται το σχολείο.



3
ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

Δημιουργία σχεδίου δράσης

ΑΞΙΕΣ

Απόδοση αξίας στην ανθρώπινη αξιοπρέπεια και στα ανθρώπινα δικαιώματα

- 4 Υποστηρίζει ότι όλοι οι δημόσιοι φορείς θα πρέπει να σέβονται, να προστατεύουν και να εφαρμόζουν τα ανθρώπινα δικαιώματα.

M

ΣΤΑΣΕΙΣ

Πολιτειακή συνείδηση

- 34 Συνεργάζεται με άλλους για κοινούς σκοπούς και ενδιαφέροντα
- 36 Συζητά για το τι μπορεί να γίνει ώστε να βελτιωθεί η κοινότητα.

Π

ΙΚΑΝΟΤΗΤΕΣ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΚΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ

Ευελιξία και προσαρμοστικότητα

- 84 ΧΠροσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις επιστρατεύοντας μια καινούργια δεξιότητα.
- 85 Προσαρμόζεται σε νέες καταστάσεις εφαρμόζοντας τις γνώσεις του/της με διαφορετικό τρόπο.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΓΝΩΣΗ & ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ

Βήματα δραστηριότητας

01

Ο σύλλογος των Εκπαιδευτικών του σχολείου αποφασίζει να συγκροτήσει Σχέδιο Δράσης για τη συμπερίληψη μαθητών/τριών προσφύγων. Δημιουργεί ομάδα εργασίας που αποτελείται, ανάλογα με το μέγεθος της σχολικής κοινότητας από τη διεύθυνση ή την υποδιεύθυνση του σχολείου, τουλάχιστον δύο εκπαιδευτικούς, τουλάχιστον δύο μαθητές/τριες και τουλάχιστον δύο γονείς. Η ομάδα εργασίας θα περιγράψει τις σχετικές ενέργειες και δράσεις που έχουν ήδη γίνει στο σχολείο, θα διερευνήσει τον βαθμό συμπεριληπτικότητας της σχολικής κοινότητας, θα προτείνει ενέργειες που χρειάζεται να αναληφθούν, θα ορίσει στόχους, περιοχές προτεραιότητας και τομείς που χρειάζονται βελτίωση.

Ο σύλλογος διδασκόντων αποφασίζει πόσα και ποια μέλη του θα συμμετάσχουν στην ομάδα εργασίας και αποφασίζει για τον αριθμό των μελών των άλλων ομάδων της σχολικής κοινότητας.

02

Το εκπαιδευτικό προσωπικό της ομάδας εργασίας καλεί την Μαθητική κοινότητα και τον Σύλλογο γονέων να εκλέξουν ή επιλέξουν μέλη για την ομάδα εργασίας.





Δημιουργία σχεδίου δράσης

Βήματα δραστηριότητας

03

Η ομάδα εργασίας αποτιμά το συμπεριληπτικό κλίμα του σχολείου και καταγράφει την εμπειρία και τις δράσεις του σχολείου σχετικά με τη συμπερίληψη παιδιών προσφύγων

(Βλ. δραστηριότητα 8: «Σε ποιο βαθμό είμαστε δημοκρατική και συμπεριληπτική σχολική κοινότητα;»), αποτιμά τους τομείς προτεραιότητας για δράση, δημιουργεί τον γενικό σκοπό της δράσης καθώς και τους στόχους της.

04

Η ομάδα εργασίας έρχεται σε επαφή με εκπαιδευτικούς ή και πιθανώς με γονείς ή ομάδες που μπορούν να σχεδιάσουν ή/και να υλοποιήσουν δραστηριότητες για ιδέες και προτάσεις και έρχεται σε επαφή με φορείς που φροντίζουν πρόσφυγες, ώστε να εξασφαλίσει τη συνεργασία τους. Στη συνέχεια περιγράφει βήματα υλοποίησης δραστηριοτήτων, που να ανταποκρίνονται στους στόχους του Σχεδίου Δράσης.

05

Η ομάδα εργασίας συντονίζει τους εμπλεκόμενους στην περιγραφή των δραστηριοτήτων του Σχεδίου Δράσης [περιγραφή, τομέας, λεπτομερή βήματα ενεργειών και δραστηριοτήτων (ποιος, πού, πότε, πώς), μεθόδους και τεχνικές αξιολόγησής τους, κατανομή αρμοδιοτήτων]. Στη συνέχεια, καταγράφει το σύνολο των δραστηριοτήτων στο χρονοδιάγραμμα του Σχεδίου Δράσης.

06

Η ομάδα εργασίας αποτιμά τις πιθανές δυσκολίες που θα αντιμετωπίσει η εφαρμογή του Σχεδίου Δράσης και δημιουργεί σχέδιο αντιμετώπισής τους με εναλλακτικές λύσεις. Στη συνέχεια καταγράφει τα εργαλεία και τις πηγές που θα χρησιμοποιηθούν στις δραστηριότητες και τους πιθανούς οικονομικούς πόρους που θα χρειαστούν.

07

Η ομάδα εργασίας περιγράφει τις μεθόδους και τα εργαλεία αξιολόγησης της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης.

08

Ο σύλλογος διδασκόντων συζητά και αποφασίζει την τελική μορφή του Σχεδίου Δράσης καθώς και τον τρόπο διάχυσης και παρουσίασης των αποτελεσμάτων της εφαρμογής του.





Δημιουργία σχεδίου δράσης

Αποτίμηση/Αξιολόγηση

Τα εργαλεία αξιολόγησης της εφαρμογής του Σχεδίου Δράσης που θα προτείνει η ομάδα εργασίας θα διανεμηθούν σε όλα τα ενδιαφερόμενα μέρη της σχολικής κοινότητας.

Υλικά/πηγές

Φύλλο 1: Φόρμα Σχεδίου Δράσης

Φύλλο 1

Φόρμα Σχεδίου Δράσης

ΦΑΣΗ Α': Το σχολείο μας και η συμπερίληψη παιδιών προσφύγων

Απαντώντας στις παρακάτω ερωτήσεις ας κάνουμε σύντομη περιγραφή των ενεργειών και δράσεων του σχολείου μας για τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων:

Τι έχουμε κάνει για τα παιδιά πρόσφυγες ως εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές, διεύθυνση;

Τι έχουμε κάνει για τους κηδεμόνες των παιδιών προσφύγων ως εκπαιδευτικοί, γονείς, διεύθυνση;

Τι έχουμε κάνει για τους μαθητές και τους γονείς του σχολείου ώστε να υποδεχθούμε τα παιδιά πρόσφυγες;

Τι έχουμε κάνει για τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου μας σε σχέση με τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων;

Γράφουμε τον γενικό σκοπό της δράσης (περιλαμβάνει διάρκεια, τομέα/είς και το ζήτημα/τα ζητήματα που αντιμετωπίζει):





Δημιουργία σχεδίου δράσης

ΦΑΣΗ Β':

Ποιοι είναι οι στόχοι της δράσης που καλούμαστε να σχεδιάσουμε λαμβάνοντας υπόψη τους τομείς που χρειάζεται να βελτιώσουμε και τους δείκτες που χρειάζεται να αναπτύξουμε, για να γίνει πιο συμπεριληπτικό το σχολείο μας (π.χ.):

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ (σύντομη περιγραφή)	ΤΟΜΕΙΣ ΔΡΑΣΗΣ	Η ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΣΕ ΒΗΜΑΤΑ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέθοδοι και τεχνικές αξιολόγηση με βάση τους δείκτες)	Προσαρμογή για εξ αποστάσεως (online)	ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/Η* -ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ (Διεύθυνση, εκπαιδευτικοί, γονείς, άλλοι φορείς κ.ά.)
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

*Ο/η υπεύθυνος/η της δραστηριότητας αναλαμβάνει σύμφωνα με τον σχεδιασμό τις ενέργειες που αφορούν συνεργασίες με φορείς, συντονισμό της ομάδας της δραστηριότητας, τη διενέργεια της αξιολόγησης της πορείας και των αποτελεσμάτων της δραστηριότητάς και την καταγραφή σχετικών αναφορών.

Ποιες ενέργειες χρειάζεται να κάνουμε για να εξασφαλίσουμε τη συνεργασία φορέων για τις δραστηριότητες μας (αν απαιτείται);





Δημιουργία σχεδίου δράσης

Το χρονοδιάγραμμα της δράσης (σημειώνουμε σε εβδομάδες τη διάρκεια κάθε δραστηριότητας περιλαμβάνοντας όλα τα στάδια της, από τον σχεδιασμό μέχρι και την τελική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων):

ΔΡΑΣΤΗ- ΡΙΟΤΗΤΑ	ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ	ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ	ΜΑΡΤΙΟΣ	ΑΠΡΙΛΙΟΣ	ΜΑΪΟΣ	ΙΟΥΝΙΟΣ
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Ποιες πιθανές δυσκολίες θα αντιμετωπίσουμε:

Δυσκολία και με ποια δραστηριότητα/ ποιες δραστηριότητες σχετίζεται	Πόσο πιθανή; Καθόλου, Λίγο, Μέτρια, Αρκετά, Πολύ.	Σχέδιο αποφυγής ή αντιμετώπισης
1		
2		
3		
4		





Δημιουργία σχεδίου δράσης

Ποια εργαλεία - Ποιες πηγές θα χρησιμοποιήσουμε;

Ποιους οικονομικούς πόρους θα χρησιμοποιήσουμε και πώς θα τους εξασφαλίσουμε (αν απαιτείται)

ΦΑΣΗ Γ':

Τώρα που έχουμε διαμορφώσει τη δράση μας και έχουμε αποφασίσει όλες τις δραστηριότητές της, ως σκεπτούμε πώς θα οργανώσουμε την αξιολόγηση της δράσης μας, που αφορά τη συμπερίληψη των παιδιών προσφύγων:

Πώς θα εκτιμήσουμε την επίδραση της δράσης μας στη συμπερίληψη παιδιών προσφύγων στο σχολείο μας; (Π.χ. έρευνα πριν και μετά, παρατήρηση, ομάδες-στόχοι, συνεντεύξεις κ.ά.).

Θα σας βοηθήσουν στον σχεδιασμό της αξιολόγησης οι γενικοί στόχοι και οι δείκτες της δράσης.

Πώς σκοπεύουμε να παρουσιάσουμε τα αποτελέσματα του προγράμματός μας; (Π.χ. εκθέσεις, άρθρα, στατιστικές, διάχυση, τεχνήματα κ.λπ.)

